**LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA I. E. EL ÉBANO DEL MUNICIPIO DE LOS CÓRDOBAS 2016**

**Jorge Luis Jaraba Tordecilla:**

**Docente:** Centro Educativo Cantina del municipio de los Córdobas (Córdoba)

Normalista Superior de la Normal Superior de Montería, Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades: Lengua Castellana e inglés de CECAR, Especialista en Investigación Aplicada a la Educación de CECAR y actualmente Maestrante de la VII cohorte de la Universidad de Córdoba (SUE CARIBE).

Con diez años de experiencia como docente, en los niveles de preescolar, Básica primaria y Bachillerato

[jarabajorge@hotmail.com](mailto:jarabajorge@hotmail.com) [jarabajorge@gmail.com](mailto:jarabajorge@gmail.com) 310 648 3365

**Catia Margarita Viloria Villadiego**

Docente: Institución Educativa el Ébano de los Córdobas (Córdoba)

Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba, especialista en Administración de la Informática Educativa de la Universidad de Santander y actualmente Maestrante de la VII cohorte de la Universidad de Córdoba (SUE CARIBE).

Con doce años de experiencia como docente, en los niveles de primaria, Bachillerato y media.

[catiamargaritaviloria@hotmail.com](mailto:catiamargaritaviloria@hotmail.com) 311 669 2101

**A CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA I. E. EL ÉBANO MUNICIPIO DE LOS CÓRDOBAS 2016**

**RESUMEN**

El estudio se realiza en EL Ébano corregimiento de los Córdobas, abordando la problemática de tipo social y cultural, evidenciado en la intolerancia, la agresividad de los estudiantes, la apatía por el estudio, el bajo nivel académico de los padres de familia, el detrimento de los valores morales, la desintegración del núcleo familiar, la dificultad en la convivencia, la violencia social, se emprende el proyecto con el objetivo de identificar la situación de convivencia de la IE , utilizando para esto una metodología de de tipo cualitativo y con un diseño etnográfico, con una población que está conformada por 432 estudiantes pertenecientes a los estratos 1 y 2 de la población, de ambos sexos, con edades entre los 5 y 22 años de edad, todos inscritos en el año escolar 2016, según el SIMAT de presente año; constituyen igualmente población los padres de familia en número de 185 hogares y 18 docentes; determinándose una una muestra significativa que permite concluir que la convivencia escolar y la importancia de una adecuada resolución de conflictos, es decisiva para mejorar el ambiente escolar, siendo necesario en la IE generar ambientes de aula en la construcción de una disciplina, desarrollar competencias ciudadanas en los educandos, convertir las situaciones de conflictos en experiencias de socialización para la construcción de una convivencia pacífica, aplicar estrategias afiliativas.

**Palabras Claves:** Convivencia escolar, resolución de conflictos, Violencia escolar, competencias ciudadanas, ambiente escolar.

**ABSTRACT**

The study is carried out in the Cordoba’s corregimiento, addressing the problems of social and cultural type, evidenced in intolerance, aggressiveness of students, apathy for study, low academic level of parents, detriment of Moral values, disintegration of the family nucleus, difficulty in coexistence, social violence, the project is undertaken with the objective of identifying the situation of coexistence of EI, using for the methodology of the qualitative type and with an ethnographic Design , With a population that is made up of 432 students belonging to strata 1 and 2 of the population of both sexes, aged between 5 and 22 years of age, all enrolled in the school year 2016, according to SIMAT de Presente Year Population of parents is also equal to 185 households and 18 teachers; Determining a significant sample that allows concluding that the school life and the importance of an adequate resolution of conflicts, is decisive to improve the school environment, necessary in the EI to generate classroom environments in the construction of a discipline, to develop citizen competences in the students , Convert conflict situations and socialization experiences for the construction of peaceful coexistence, apply the strategies affiliative.

**Keywords:** School coexistence, conflict resolution, school violence, civic competences, school environment.

**INTRODUCCIÓN**

EL Ébano corregimiento de los Córdobas en el departamento de Córdoba, se encuentra ubicado en el kilómetro 38 en la vía que conduce Arboletes. Existe una problemática de tipo social y cultural, evidente en la intolerancia, la agresividad de los estudiantes, la apatía por el estudio, el bajo nivel académico de los padres de familia, el detrimento de los valores morales, la desintegración del núcleo familiar, la dificultad en la convivencia, la violencia social ; estos factores reflejan las problemáticas socio-cultural y académicas que afectan el entorno en el cual el estudiante se desarrolla, originando traumas en la escuela, difíciles de superar por el docente.

 Ya para que para el año 2015 se venían presentando muchas dificultades entre docentes y padres de familia especialmente en la básica primaria. Sus quejas se basaban principalmente en que los docentes no atendían los casos de comportamiento y disciplina de sus hijos; éstos llegaban a sus casas poniendo la queja a sus padres, llegaban golpeados, raspados, y hasta partidos. Esto ocasionaba conflictos entre docentes y padres de familia, y entre los que se encontraban involucrados. El estudio se realiza asumiendo como objetivo identificar la situación de convivencia de la IE El Ébano, dado que la problemática de tipo social y cultural, muestra con evidencia que la intolerancia, la agresividad de los estudiantes, la apatía por el estudio, el bajo nivel académico de los padres de familia, el detrimento de los valores morales, la desintegración del núcleo familiar, la dificultad en la convivencia, la violencia social ; estos factores reflejan las problemáticas socio-cultural y académicas que afectan el entorno en el cual el estudiante se desarrolla, originando traumas en la escuela, difíciles de superar por el docente.

Se logró establecer que la problemática existente, expresada en la inadecuada convivencia, la mala interacción entre los chicos de las escuelas se viene presentando prácticamente desde siempre, con la diferencia que actualmente existen unos agravantes en lo referente a la intolerancia, la falta de respeto, de honestidad, de valorarse a sí mismo (autoestima), la violencia intrafamiliar, la violencia social, la desintegración familiar y en general la pérdida de valores que antaño no existían o no se marcaban como actualmente se evidencian en nuestras instituciones educativas, generando en los estudiantes actitudes que no benefician las relaciones interpersonales entre ellos y sus mayores.

De esta forma la situación problema coincide con lo expuesto por autores señalados en los marcos de referencia que han indagado sobre problemáticas afines y relacionados con la convivencia escolar en la Institución en estudio no se aparta de la consideración de que el conflicto ha sido un fenómeno tan antiguo como el mismo hombre, éste emerge allí donde surgen diferencias de pensamiento o de acción entre las partes y como tal, afecta los diversos ámbitos de la interacción humana (Ortiz, 2014).

(Zabala, 2002). Eric Debarbieux, director del Observatorio Europeo de la Violencia Escolar, informaba que en los últimos dos años el 70% de los centros escolares franceses habían sufrido problemas de violencia escolar y que el año 2000 al menos medio millón de estudiantes se habían visto implicados en incidentes de este tipo. Algunos de los estudios realizados en países europeos. Por ejemplo en Noruega y Suecia, países desarrollados, una serie de estudios sobre el tema por parte de Olweus (1994) le permiten señalar que aproximadamente el 9% de los niños entre 8 y 16 años sufrieron actos de violencia; el 7% aceptaba haber violentado a otros algunas o muchas veces.

Las propuestas tendientes a la superación de problemas de convivencia fueron indagadas en este estudio, encontrando una diversidad de propuestas, algunas de ellas aplicables al entorno y otras no. Es así que un interesante estudio en el distrito Capital de Bogotá propone que las diferentes actividades artísticas como forma de canalizar las conductas disruptivas que presentan un grupo de estudiantes de ciclo 1 de básica primaria de una Institución Educativa Distrital, donde la convivencia está permeada por la violencia permanente. Por tal razón se plantea promover una serie de actividades artísticas como estrategias didácticas que les permita a los y las estudiantes fomentar el cultivo de valores cívicos como la autoestima, la autonomía y el respeto, con el fin de prevenir el “Bullying”, para que éste no se convierta en una alternativa para de solución al conflicto (García F. , 2014).

Otra investigadora propone implementar las escuelas de padres en las Instituciones Educativas, generar ambientes de aula en la construcción de una disciplina, desarrollar competencias ciudadanas en los educandos, convertir las situaciones de conflictos en experiencias de socialización para la construcción de una convivencia pacífica, aplicar estrategias afiliativas para la resolución de conflictos, rescatar el derecho a un trato amoroso, propiciar experiencias de autorregulación y gestionar espacios para mejorar la infraestructura (Ocampo, Briceño, Hernández, & Olano, 2010).

**METODOLOGÍA**

Tipo de Investigación; la investigación es de tipo cualitativo, también se llama holístico, porque considera el todo, sin reducirlo a sus partes (Hernandez, 2011).Por otra parte utiliza un diseño de Investigación Etnográfico, ya que este método de investigación, se concentra en estudiar un grupo de personas que tienen algo en común por ejemplo un estilo de vida, un sitio de trabajo, una filosofía, un origen o cualquier otro aspecto que los identifique (Morse, 2003) (Romaní, 2013).

La población está conformada por 432 estudiantes pertenecientes a los estratos 1 y 2 de la población, de ambos sexos, con edades entre los 5 y 22 años de edad, todos inscritos en el año escolar 2016, según el SIMAT de presente año; constituyen igualmente población los padres de familia en número de 185 hogares y 18 docentes.

Para la muestra se tomaron estudiantes de grados 7° y 8° con el criterio de que estos permanecerán por un periodo largo de tiempo, otro criterio considerado fue la edad, la cual estuvo entre los 10-13 años de edad, dado que aun su personalidad es susceptible de cambios profundos y sus comportamientos y actitudes no ofrecen demasiada resistencia a la modulación.

Para la implementación de las entrevistas se contó con la participación de 11 estudiantes, 5 docentes, de un total de 18 que laboran en la institución, de la misma forma, también se entrevistó a 3 padres y 3 madres de familia. La información se procesó mediante la transcripción de lo grabado y acorde al marco teórico elaborado previamente.

**Método**

La investigación se desarrollara en 3 fases, atendiendo los requerimientos de los objetivos específicos trazados para esta; as categorías definidas fueron: Definición conceptual de las categorías estudiadas; Categoría 1. Valoración del ambiente escolar; Categoría 2. Interacción social y convivencia; Categoría 3. Programa educativo pedagógico o de convivencia;

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Al valorar el ambiente escolar los docentes coinciden general en que es “*un poco más san, saludable”* el ambiente escolar en la actualidad, señalando indirectamente situaciones pasadas que comprometían la estabilidad de la IE, y consideran que “*un ambiente bueno agradable y democrático”* y argumentan como evidencias los valores que les han inculcado los padres y profesores a estas nuevas generaciones.

Igualmente es notoria la reiteración sobre el papel de los docentes ya que los estudiantes reciben “*las orientaciones de los profesores, reciben loa llamados de atención y se llegan a compromisos satisfactorios donde se muestra mejoría en el comportamiento de cada uno de ellos*” Sin embargo algunos casos como el docente 4, señalan que el ambiente es *“aceptable personalmente no me ha ido bien en este respecto, no me entiendo con ciertos docentes y eso me ha traído algunos inconvenientes*” los cuales solo constituyen casos aislados; ya que en general “ *se refleja armonía, cordialidad, trabajo en equipo que antaño no existían  y no habían esperanzas de que fuera así*” Al igual que en el trabajo referenciado de Patiño; 2011, en donde Las situaciones que se presentan son solucionadas de acuerdo al criterio personal de quien está al frente de ella. Esto ocasiona que en muchos casos se presenten improvisaciones, malos entendidos y se deteriore la comunicación, lo cual altera la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, señalando coincidencias en ambos estudios (Patiño; 2011).

Al preguntarle sobre la motivación que hacen a sus estudiantes los docentes coinciden en que su función va dirigida fundamentalmente a “ *el deseo de forjar en ellos hombres y mujeres capaces de resolver problemas en su entorno, en su vida personal y en la comunidad*” Docente 2, los docentes son reiterativos en señalar su rol en la formación de los estudiantes y en alcanzar esta meta prioritaria, la cual va acompañada de buscar el dialogo con los estudiantes en los problemas que se le presentan, para lo cual es imprescindible “*también fortalecer su formación en valores ya q se busca principalmente es brindar una educación basada en vivencias de cada uno de ellos tiene fortaleciendo así su formación integral”* Docente 4. De esta forma los docentes son conscientes de la necesidad de formar personas integrales y por esto “*les enseño lo q ellos realmente desean y necesitan aprender, deseo que sean personas competentes en la vida que sean humanos sensibles y con ganas de luchar y salir adelante”* Docente 5.ratificando así este compromiso.

Al considerar si el ambiente escolar está orientado desde una visión hacia el futuro de la región y del país; los docentes coinciden en que debe “*estar orientada al mejoramiento del estudiante en q se proyecte al mejor futuro a q avance a salir de los pueblos a trabajar en otras áreas, salir a las universidades y ser competente en sociedad*” Docente 1, ya que el enfoque del proceso educativo debe tener una “ *visión de progreso de proyección futura donde aspiramos a que nuestros estudiantes mejoren su calidad de vida especialmente para superarse así mismo y para colaborar en su casa*” Docente 3; ya que este proceso educativo comprende también la educación concebida simultáneamente, como un proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos formalizados y como un proceso de socialización de la personalidad en vías de desarrollo. Por ello se plantea la necesidad de potenciar la calidad de las relaciones alumno-alumno dentro del aula (Gimeno, 1976).

En lo concerniente a la interacción social en la IE y lazos de amistad entre los diferentes miembros dela comunidad, los docentes no concuerdan en la existencia de los mismos ya que “que si tenemos algunos lazos de amistad pero hace falta que la gente se apropie más de la IE que tengan sentido de pertenencia para que puedan hacer un trabajo mancomunado” Docente 2, mientras que para otro docente la situación es a la inversa, ya que “No los considero como lazos de amistad, más que todo como lazos de compañerismo, donde prima principalmente el trabajo en equipo” esta contradicción sobre la interpretación de los docentes alrededor de los lazos existentes entre los miembros de la comunidad y su carácter, no es demasiada significativa, ya que la tendencia mayoritaria señala que “en la comunidad educativa reflejan los lazos de amistad, el apoyo, el trabajo en equipo sobre todo el trabajo en equipo y compartir todas las ideas para solucionar todos los problemas que se presenten en la IE” con lo cual y según se pudo constatar en otros instrumentos tal como el diario de campo, no significa agravamiento ni tensiones anormales entre los docentes.

En lo referente al cómo perciben los docentes el ambiente de seguridad y tranquilidad dentro de la IE, es también reiterativa la respuesta dirigida a valorar el ambiente actual“ se percibe un ambiente de seguridad y tranquilidad para laborar” Al indagar sobre si en los hogares de la zona existe una adecuada resolución de conflictos al interior delas familias, surgen algunas sugerencias destinadas a alcanzar mejores niveles de convivencia “*Bueno en la comunidad hace falta orientaciones sobre la resolución pacífica de conflictos, es importante las charlas educativas con padres, estudiantes a través de talleres y foros incluso en la misma escuela de padres q ayudan al avance de la comunidad a tomar mejores decisiones en el momento de la resolución de los conflictos*”

Por todo lo anteriormente expuesto, el estudio ofrece un amplio panorama de interrogantes y preocupaciones desde varia entidades que desean abordar el tema de la convivencia escolar, aunque se centran más en el conflicto, y especialmente, en el conflicto violento, sin embargo entidades como la Cámara del Comercio, Min educación, Secretaría de Educación, algunas tesis de pregrado y postgrado han tratado de abordar el tema desde el otro punto de vista que es la gestión educativa y la convivencia escolar (Quintero & Rentería, 2009) Es por esto que se considera de suma importancia que la resolución de conflictos en el contexto se realice de la mejor manera posible, entendiendo los padres de familia que la convivencia es el arte de vivir juntos bajo convenciones y normas, explícitas o no, que logren sacar lo mejor de cada uno al servicio de la mejora de las relaciones sociales y la funcionalidad de las tareas comunes (Aldana, 2006).

**CONCLUSIONES**

Dado que la convivencia escolar y la importancia de una adecuada resolución de conflictos, ofrece para esta investigación un conjunto de las características que se han podido evidenciar en el contexto, que es un poblado afectado por la violencia que generó altas manifestaciones de intolerancia política, social y religiosa, hasta hace pocos años, incluyendo la violencia de género, como para los conceptos que se deben manejar en su aplicabilidad, es de tal relevancia que diferentes autores se han manifestado al respecto; encontrar caminos que puedan enfrentar el tema en mención.

De la misma manera es concluyente entonces que es necesario en la IE generar ambientes de aula en la construcción de una disciplina, desarrollar competencias ciudadanas en los educandos, convertir las situaciones de conflictos en experiencias de socialización para la construcción de una convivencia pacífica, aplicar estrategias afiliativas para la resolución de conflictos, rescatar el derecho a un trato amoroso, propiciar experiencias de autorregulación y gestionar espacios para mejorar la infraestructura (Ocampo, Briceño, Hernández, & Olano, 2010) Pero si se ameritan una estrategia que permita fortalecer y auto reconocer los lazos existentes.

# BIBLIOGRAFÍA

García, F. (2014). *Prevención de la violencia escolar, una propuesta didáctica desde las artes.* Bogotá, D.C: Universidad Militar Nueva Granada - UMNG. Recuperado de: http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11534/1/Investigaci%C3%B3n%20UMNG.pdf.

Hernandez, S. (2011). *El proceso de investigación - Enfoques cuantitativo y cualitativo.* Salvia. Recuperado de: http://www.altillo.com/examenes/uba/cssociales/carrcscomunicacion/metodoinvest/metodoinvest2010resusampieri.asp.

Morse, J. (2003). *Asuntos criticos en los métodos de investigación cualitativa.* Universidad de Antioquia. pp. 185-214. Recuperado de: http://www.casadellibro.com/libro-asuntos-criticos-en-los-metodos-de-investigacion-cualitativa/9789586556569/1162820.

Ocampo, M., Briceño, S., Hernández, M., & Olano, M. (2010). *Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón, Instituto Educativo Distrital.* Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, Vol.10 No. 2, 46-61. Recuperado de: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\_hispanoamericanos\_psicologia/volumen10\_numero2/articulo\_4.pdf.

Olweus, D. (1994). *Annotation. Bullying at schools: basic facts and effects of a school based intervention programm.* Journal of Child Psychology and Psychiatry, 35, 1171-1190.

Ortiz, A. (2014). *Mediación docente ante situaciones de conflicto en la IE Mariscal Robledo.* Medellin: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Estudios Educativos en Cognición y Creatividad.

Romaní, O. (2013). *Etnografia, metodologías cualitativas e investigación en salud: un debate abierto.* pp. 1-263. Recuperado de: http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/book/61.

Zabala, M. (2002). *Situación de la Convivencia escolar en España: Políticas de intervención.* Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 44, 139- 174.